

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР и МД

/ Н.В. Купчикова /
Подпись И.О.Ф.
« 15 » апреля 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Прогнозирование и оптимизация результатов исследований

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

По научной специальности

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Инженерные системы и экология

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Разработчик:

Профессор, д.т.н.,

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/В.Я.СВИНЦОВ/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 18 04 2022г.

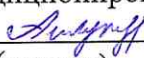
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.А. Асметдинова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника технологии строительства» научная специальность «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»


(подпись)

/Ю.А. Асметдинова/
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой


(подпись)

/О.Б. Кузнецова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4 Приложение 1	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2 РПД)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6
Знать:					
проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 9-10, вопрос 14, вопросы 17-18) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-70)
Уметь:					
применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-6, вопрос 11, вопрос 15, вопрос 19-20) Итоговое тестирование (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49)
Иметь навыки:					
использования методов планирования эксперимента	X	X	X	X	Зачет (вопросы 7-8, вопрос 16, вопросы 12-13, вопрос 21) Контрольная работа (1-14) Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 50-56, вопросы 29-35, вопросы 71-77)
Знать:					

основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 9-10, вопрос 14, вопросы 17-18) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-70))
Уметь:					
использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-6, вопрос 11, вопрос 15, вопрос 19-20) Итоговое тестирование (вопросы 1-7, 22-28, вопросы 43-49)
Знать:					
основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 9-10, вопрос 14, вопросы 17-18) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-70))
Уметь:					
применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-6, вопрос 11, вопрос 15, вопрос 19-20) Итоговое тестирование (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49)
Иметь навыки:					
планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	X	X	X	X	Зачет (вопрос 16) Контрольная работа (1-14) Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 50-56, вопросы 29-35, вопросы 71-77)
Знать:					
задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 9-10, вопрос 14, вопросы 17-18) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-70))
Иметь навыки:					
ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности	X	X	X	X	Зачет (вопросы 12-13, вопрос 21) Контрольная работа (1-14)

<p>систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>					<p>Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 50-56, вопросы 29-35, вопросы 71-77)</p>
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5
Знает: проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся не знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся твердо знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации	Не умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации	Сформированное умение применять методы теоретического и экспериментального исследования в предметной области выполняемой диссертации
Имеет навыки использования методов планирования эксперимента	Обучающийся не владеет навыками использования методов планирования эксперимента, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	В целом успешное, но не системное владение навыками использования методов планирования эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования методов	Успешное и системное владение навыками использования методов планирования эксперимента

	программой обучения учебных заданий не выполнено		планирования эксперимента	
Знает: основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Обучающийся не знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Обучающийся знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, но допускает неточности при ответе на вопросы	Обучающийся твердо знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, четко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчетов и презентаций, писать статьи, готовить доклады	Не умеет использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчетов и презентаций, писать статьи, готовить доклады, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчетов и презентаций, писать статьи, готовить доклады	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчетов и презентаций, писать статьи, готовить доклады	Умеет квалифицированно использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчетов и презентаций, писать статьи, готовить доклады
Знает: основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	Обучающийся не знает основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	Обучающийся знает основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства, но	Обучающийся твердо знает основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства, не допускает существенных	Обучающийся знает основные аспекты разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства, четко и логически стройно излагает

		допускает неточности при ответе на вопросы	неточностей в ответе на вопрос	материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства	Не умеет применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства	Умеет квалифицированно применять знания в области методов теоретических и экспериментальных исследований для разработки новых технологий строительства
Имеет навыки: планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	Обучающийся не владеет навыками планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	В целом успешное, но не системное владение навыками планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	Успешное и системное владение навыками планирования и внедрения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства
Знает: задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	Обучающийся не знает задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	Обучающийся знает задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, но	Обучающийся твердо знает основные задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения,	Обучающийся знает задачи оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования

		допускает неточности при ответе на вопросы	отопления, вентиляции и кондиционирования	
Имеет навыки: ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений	Обучающийся не владеет навыками ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений	В целом успешное, но не системное владение навыками ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений	Успешное и системное владение навыками ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, обеспечению экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые задания к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Контрольная работа выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости

		окончании изучения дисциплины		
--	--	----------------------------------	--	--

Типовые вопросы к зачету

Знать

1. Классификация научных исследований.
2. Организация и этапы НИР.
3. Представление результатов НИР.

Уметь

4. Общенаучные методы эмпирических исследований: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент.
5. Примеры экспериментов в предметной области тематики диссертационных исследований аспирантов.
6. Примеры экспериментов.

Иметь навыки

7. Выбор направления научного исследования.
8. Фундаментальные научные исследования и их особенности.

Знать

9. Классификация методов исследования по широте охвата областей знаний: всеобщие методы познания (диалектика и метафизика), общенаучные, частные, специальные.
10. Методы развития навыков научного творчества.

Уметь

11. Поисковые научные исследования, научно-исследовательские работы (НИР), опытно-конструкторские работы (ОКР).

Иметь навыки

12. Общенаучные методы теоретических исследований. Примеры применения частных и специальных методов исследования в области строительства.
13. Оптимизация процесса исследования.

Знать

14. Прикладные научные исследования, их классификация.

Уметь

15. Организация НИР и ОКР: заказчик и исполнитель, договор и техническое задание на НИР и ОКР.

Иметь навыки

16. Этапы НИР и ОКР. Работа с научной литературой и патентной документацией.

Знать

17. Содержание задачи проектирования новых технических объектов.
18. Показатели качества и параметры технических объектов.

Уметь

19. Уровни проектирования.

20. Задачи анализа, синтеза и оптимизации, их соотношение и методы решения в процессе проектирования.

Иметь навыки

21. Одно- и многовариантный анализ, структурный и параметрический синтез, параметрическая оптимизация.

Типовые задания к контрольной работе

Тема: Разработка плана диссертационного исследования по тематике научных интересов аспиранта, выбор метода исследования и патентный поиск, если в рамках исследования предполагается разработка оригинальных решений и получение патента.

Иметь навыки

1. Разработка стадий научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ в задачах прогнозирования.
2. Поисковое и нормативное прогнозирование.
3. Прогнозы: целевой, программный, проектный, организационный.
4. Метод построения и расчёта "дерева целей".
5. Разбор примеров экспериментов в предметной области тематики диссертационных исследований аспирантов.
6. Применение общенаучных методов теоретических исследований: обобщение, абстрагирование, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, формализация, аксиоматический метод, моделирование, системные методы.
7. Применение частных и специальных методов исследования в области строительства
8. Определение оптимальных параметров режима и условий работы элементов систем теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха, газоснабжения и освещения. Разработка задач оптимизационного эксперимента.
9. Определение параметров оптимизации, требования к ним.
10. Разработка задач с несколькими выходными параметрами.
11. Определение обобщенного параметра оптимизации
12. Содержание задачи проектирования новых технических объектов.
13. Показатели качества и параметры технических объектов.
14. Одно- и многовариантный анализ, структурный и параметрический синтез, параметрическая оптимизация.

Типовые вопросы к входному тестированию

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ____ знаний о действительности.
 - а) Исследовательских
 - б) Теоретических
 - в) Объективных +
 - г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука?
 - а) в XIV веке
 - б) в XV веке +
 - в) в XVI веке
 - г) в XVII веке

3. Самая престижная и знаменитая научная премия?
 - а) Премия Карла Фридриха Гаусса
 - б) Нобелевская премия
 - в) Премия Декарта
 - г) Премия и медаль Филдса+

4. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?
 - а) Решение задач
 - б) Закон
 - в) Точка зрения
 - г) Истина +

5. Что играет важную роль в популяризации науки?
 - а) Научные факты
 - б) Научное сообщество
 - в) Научная литература
 - г) Научная фантастика +

6. Для учёных важная этическая проблема связана с:
 - а) использованием научных открытий в образовании
 - б) использованием научных достижений в бизнесе
 - в) использованием научных достижений в антигуманных целях +
 - г) использованием научных открытий в медицине

7. Что не может дать наука?
 - а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
 - б) Раскрывание существенных связей между явлениями
 - в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
 - г) Объяснение метафизических сущностей+

Типовые вопросы к итоговому тестированию

Уметь

1. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием. +

2. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка; +
- в) как теоретическое знание.

3. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом; +
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

4. Подготовительный этап научного исследования ставит задачи:

- а) выбор темы исследования; +
- б) определение задач исследования; +
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме. +

5. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу; +
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

6. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства; +
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере; +
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

7. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете. +

Иметь навыки

8. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений; +
- б) изложением основных положений; +
- в) цитированием основных положений. +

9. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;+
- б) работа с теоретическим материалом;+
- в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

10. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.+

11. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.+

12. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки+

13. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.+
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

14. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение+
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

Знать

15. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;+
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

16. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;+
- в) четкость формулировок.

17. Стиль научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;+
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

18. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;+

- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений

19. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;+
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

20. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;+
- в) кратко повторяют весь ход работы.

21. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;+
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

Уметь

22. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;+
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

23. Таблица:

- а) может иметь заголовок и номер;+
- б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- в) приводится только в приложении.

24. Числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.+

25. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) словами;
- б) цифрами;
- в) и цифрами и словами.+

26. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;+
- б) только словами;
- в) в начале предложения – словами.

27. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- а) с падежными окончаниями;+
- б) только римскими цифрами;
- в) только арабскими цифрами.

28. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;+
- в) не допускаются.

Иметь навыки

29. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.+

30. Иллюстрации в научных текстах:

- а) могут иметь заголовок и номер;+
- б) оформляются в цвете;
- в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

31. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;+
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

32. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;+
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

33. Процесс редактирования научной работы называется:

- а) критико-аналитическим+
- б) критико-коммуникативным
- в) практичным
- г) усовершенствованным

34. При редактировании своего изложения необходимо:

- а) иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки
- б) сжимать, сокращать, вычеркивать слова+
- в) перепечатывать текст
- г) все ответы верны

35. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- а) изложение научной информации
- б) периодическое издание
- в) диссертация в форме рукописи+
- г) магистерская диссертация

Знать

36. Научное предвидение на базе общей теории называется:

- а) гипотеза

- б) стратегия
- в) типология+

37. Дайте определение понятию прогнозирование.

- а) это метод научного исследования, ставящий своей целью предусмотреть возможные варианты тех процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа. +
- б) это разработка рекомендаций о возможных путях достижения целей.
- в) это аналитическая обработка информации после ее изучения.

38. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- в) с определения методов исследования

39. Методы исследования бывают

- а) теоретические +
- б) эмпирические +
- в) конструктивные

40. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим

- а) анализ и синтез +
- б) абстрагирование и конкретизация +
- в) наблюдение

41. Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями(процедурами) структурно-функционального метода

- а) изучение строения, структуры системного объекта +
- б) исследование его элементов и их функциональных характеристик +
- в) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного

42. Что включает в себя методологический раздел

- а) формулировку проблемы или темы +
- б) принципиальный план исследования
- в) формулировку рабочих гипотез +

Уметь

43. Что включается в себя процедурный раздел рабочей программы

- а) определение объекта и предмета исследования
- б) интерпретацию основных понятий
- в) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала +

44. Объектом исследования являются

- а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
- б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- в) оба варианта верны +
- г) оба варианта неверны

45. Предметом исследования являются

- а) это то, что находится в рамках объекта

- б) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- в) оба варианта верны +
- г) оба варианта неверны

46. В каком случае рекомендуется применять логико-исторический подход

- а) когда раскрытие изучаемой проблемы соединяет как историческое развитие психологических явлений, процессов и теорий, так и их современное состояние и взаимосвязи +
- б) при выявлении совокупности признаков, свойств, особенности изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а так же принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов
- в) при рассмотрении каждого педагогического явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени

47. Методы теоретического исследования – это

- а) система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели.
- б) методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов. +
- в) стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

48. Методы эмпирического исследования – это

- а) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал
- б) целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании
- в) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях +

49. Закончите предложения. Изучение влияния исследовательской деятельности обучающегося на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений свидетельствует о наличии противоречий:

- а) между современными социальными ожиданиями от специалиста среднего звена и практикой его подготовки;
- б) между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление; +
- в) между потребностью высшего образования использовать возможности исследовательской деятельности студента института для стимулирования его личностно-профессионального становления и не разработанностью необходимых для этого условий и технологий в ходе профессиональной подготовки специалиста.

Иметь навыки

50. Является ли прогнозирование одной из основных задач исследования операций?

- а) Да;+
- б) Нет.

51. Развитие чего дает возможность расширения круга используемых методов прогнозирования и их совершенствования?

- а) Развитие информатики и средств вычислительной техники;+
- б) Развитие массового интереса определённых социальных групп;
- в) Развитие философского прогнозирования будущего.

52. “Постановка проблемы, определение критериев оценки и целей” К какому методу прогнозирования относится данная стадия?

- а) Балансовый метод;
- б) Метод экономического прогнозирования;+
- в) Метод моделирования.

53. Какие методы предполагают использование в процессе прогнозирования и планирования различного рода математических моделей?

- а) Методы экстраполяции;
- б) Методы моделирования;+
- в) Программно-целевые методы.

54. Дайте определение понятию методы моделирования.

а) они основывается на предположении о том, что в будущем сохранятся прошлые и настоящие тенденции развития предприятия; при прогнозной – настоящее развитие увязывают с гипотезами о динамике предприятия с учетом того, что в будущем изменится влияние на него различных факторов.

б) это конструирование модели на основании предварительного изучения объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.+

в) данные методы основаны на разработке балансов, которые представляют собой систему показателей, где первая часть, характеризующая ресурсы по источникам их поступления, равна второй, отражающей распределение их по всем направлениям расхода.

55. Суть какого метода заключается в технико-экономических обоснованиях прогнозов с использованием нормативов и норм?

- а) Программно-целевой метод;
- б) Нормативный метод;+
- в) Метод экстраполяции.

56. Какие методы относятся к формализованным методам?

- а) Методы экстраполяции и методы моделирования;+
- б) Методы экономического прогнозирования и методы экстраполяции;
- в) Методы экстраполяции и нормативные методы.

Знать

57. Оптимизация – это...

- а) Получение оптимальных результатов в определенных пределах;
- б) Целенаправленная деятельность, заключающаяся в получении наилучших результатов при соответствующих условиях;+
- в) Ответы а и б – правильные;
- г) Правильного ответа нет.

58. На основании выбранного критерия оптимальности составляют...

- а) Оптимальную функцию;
- б) Функцию критерия оптимальности;
- в) Целевую функцию;+
- г) Правильного ответа нет.

59. В САПР основными методами оптимизации являются –...

- а) Программные методы.
- б) Векторные методы.
- в) Поисковые методы.+
- г) Правильного ответа нет.

60. Необходимость оптимизации в проектировании уже появляется на этапе...

- а) Эскизного проектировании;
- б) Структурного синтеза;
- в) Инженерного моделирования;
- г) Ответы а и в – правильные.+

61. Для решения задачи оптимизации первым необходимо сделать...

- а) Выбрать критерий оптимальности;
- б) Составить математическую модель;+
- в) Выбрать метод оптимизации;
- г) Правильного ответа нет.

62. Первый этап построения математической модели – ...

- а) Формализация;
- б) Исследование объекта;+
- в) Исследование рынка;
- г) Правильного ответа нет.

63. В задачах оптимизации различают критерии оптимизации...

- а) Простые;
- б) Сложные;
- в) Ответы а и б – правильные;+
- г) Правильного ответа нет.

Уметь

64. Анализ полученного решения бывает ...

- а) Формальным;
- б) Содержательным;
- в) Примитивным;
- г) Ответы а и б – правильные.+

65. Каким этапом в общем процессе проектирования имеет место инженерное моделирование?

- а) 1;
- б) 2;+
- в) 3;
- г) Правильного ответа нет.

66. Задача оптимизации сводится к нахождению?

- а) Рост целевой функции;
- б) Экстремума целевой функции;+
- в) Спада целевой функции;
- г) Правильного ответа нет.

67. Любой критерий оптимальности имеет...

- а) Экономическую природу;+
- б) Природу управления параметров;
- в) Торговую природу;
- г) Правильного ответа нет.

68. Метод борьбы с шумом путем нанесения смазки на трущиеся детали называется методом ...

- а) перевода колебательной энергии звуковой волны в тепловую энергию+
- б) изменения направленности звукового излучения
- в) уменьшения звуковой мощности по пути распространения шума
- г) уменьшения шума в источнике его возникновения

69. Источником технологической вибрации являются ...

- а) насосные агрегаты+
- б) строительные краны
- в) горные комбайны
- г) грузовые автомобили

70. Величина, равная отношению потока звуковой энергии через поверхность, перпендикулярную направлению распространения звука, к площади этой поверхности, называется ...

- а) дозой шума
- б) звуковым давлением
- в) акустической мощностью
- г) интенсивностью звука +

Иметь навыки

71. Упругие волны, область акустических колебаний которых находится в диапазоне от 20000 до миллиарда Гц, называются ...

- а) инфразвуком
- б) ультразвуком+
- в) гиперзвуком
- г) слышимым звуком

72. Прибор для объективного измерения уровня звука называется ...

- а) актинометром
- б) коррелометром
- в) шумомером+
- г) психрометром

73. Защита сооружений, машин, приборов от вредного воздействия вибрации путем покрытия вибрирующей поверхности материалом с большим внутренним трением называется ...

- а) демпфированием+
- б) виброизоляции
- в) виброгашением
- г) экранированием

74. Устройство для снижения шума от выходящих в атмосферу газов или воздуха из различных устройств называется ...

- а) звукоизолирующим кожухом
- б) акустическим экраном
- в) глушителем шума +
- г) звукоизолирующим ограждением

75. К средствам индивидуальной защиты от вибрации относится(-ятся) ...

- а) рукавицы+
- б) шлемофон
- в) пневмокостюм
- г) респиратор

76. Шум, создаваемый частями и деталями различных приспособлений и устройств, совершающих движение, трение, удары, вращение и т. д., является ...

- а) гидравлическим
- б) аэродинамическим
- в) радиоэлектронным
- г) механическим+

77. Механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля, называются ...

- а) вибрацией+
- б) шумом
- в) ультразвуком
- г) инфразвуком.